

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
MEDIA *FLIP CHART* PADA ANAK KELOMPOK B BUSTANUL
ATHFAL AISYIYAH KALIGawe KLATEN
TAHUN AJARAN 2016/ 2017**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Starta I Pada
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh :
DWI NUR HIDAYATI
A520130041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
MEDIA *FLIP CHART* PADA ANAK KELOMPOK B BUSTANUL
ATHFAL AISYIYAH KALIGawe KLATEN
TAHUN AJARAN 2016/ 2017**

PUBLIKASI ILMIAH

oleh:

DWI NUR HIDAYATI

A520130041

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dra. Surtikanti', written over a light gray rectangular background.

Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd

NIK. 155

HALAMAN PENGESAHAN

**“UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
MEDIA *FLIP CHART* PADA ANAK KELOMPOK B BUSTANUL
ATHFAL AISYIYAH KALIGawe KLATEN
TAHUN AJARAN 2016/2017”**

PUBLIKASI ILMIAH

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dwi Nur Hidayati

A520130041


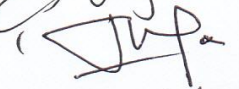
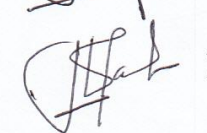
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Selasa, 20 Juni 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Surtikanti, S.H, M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd
(Sekertaris Dewan Penguji)
3. Dr. Darsinah, M.Si
(Anggota Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum)

NIP. 196504281993031001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 13 Juni 2017

Penulis



DWI NUR HIDAYATI

A520130041

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
MEDIA *FLIP CHART* PADA ANAK KELOMPOK B BUSTANUL
ATHFAL AISYIYAH KALIGawe KLATEN
TAHUN AJARAN 2016/ 2017**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara pada anak kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/2017 melalui media *flip chart*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dalam empat kali pertemuan. Prosedur penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi atau pengamatan, dan refleksi. Data kemampuan berbicara anak dan data proses belajar mengajar melalui media *flip chart* dikumpulkan melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan cara triangulasi dengan mencari data dari berbagai sumber data. Berdasarkan hasil tindakan siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, menunjukkan peningkatan kemampuan berbicara pada anak kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/2017. Sebelum pelaksanaan siklus kemampuan berbicara anak hanya mencapai 38,00 %, siklus I mencapai 66,83 %, dan siklus II mencapai 85,19%. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa melalui media *flip chart* dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: kemampuan berbicara, media *flip chart*

ABSTRACT

This research aims to know the increase in the speaking skill in the children of Group B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten in the academic year of 2016/2017 through the flip chart media. This research is a class action research penelitian tindakan kelas (PTK). Subjects in this research are the students of Group B of Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe in the academic year of 2016/2017. This research was conducted in two cycles in four times of meeting. The procedure of research includes four stages, they are: action plan, action performance, observation, and reflection. The data of the children's speaking skill and the data of teaching learning process were through the flip chart media which were collected through the method of observation, interview and documentation. Data validity triangulation by finding the data from many data sources. Based on the results of the actions in the cycle I and cycle II which had been conducted, they showed that there is an increasing in the speaking skill in the children of Group B of Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten in the academic year of 2016/2017. Before the implementation of the cycle of speaking ability only child only reach 38,00%, cycle I reached 66,83 % and cycle II reached 85,19%. The conclusion from this research is that the media flip chart can increase the

speaking skill in the children of Group B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten in the academic year of 2016/2017.

Keywords: speaking skill, Flip chart media

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini Permendikbud No 146 tahun 2014 merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Menurut Isjoni (2011: 24) anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Karena itulah, maka usia dini dikatakan sebagai *golden age* (usia emas). Bagaimana perkembangan anak usia prasekolah/ kelompok bermain, yaitu dengan memahami karakteristik masing-masing aspek perkembangan meliputi perkembangan fisik dan motorik, perkembangan kognitif, perkembangan emosi, perkembangan sosial dan bahasa. Salah satu dari beberapa karakteristik aspek perkembangan tersebut yang memiliki peranan penting adalah bahasa karena dengan bahasa anak bisa menyampaikan pesan kepada semua orang baik teman, guru, orang tua dan sebagainya.

Bowler dan Linke (dalam Nurbiana Dhieni, 2005) memberikan gambaran tentang kemampuan anak usia 3-5 tahun. Menurut mereka pada usia 3 tahun anak menggunakan banyak kosa kata dan kata tanya seperti apa dan siapa. Pada usia 4 tahun anak mulai bercakap-cakap memberi nama, alamat, usia, dan mulai memahami waktu. Perkembangan bahasa semakin meningkat pada usia 5 tahun di mana anak sudah dapat berbicara lancar dan menggunakan berbagai kosa kata baru. Menurut Harris & Sipay (dalam Nurbiana Dhieni, 2005), menjelang usia 5-6 tahun anak dapat memahami

sekitar 8000 kata, dalam satu tahun berikutnya kemampuan anak dapat mencapai 9000 kata. Pada anak usia TK (4-6 tahun), kemampuan berbahasa yang paling umum dan efektif dilakukan adalah kemampuan berbicara. Belajar berbicara dapat dilakukan anak dengan bantuan dari orang dewasa melalui percakapan. Dengan bercakap-cakap, anak akan menemukan pengalaman dan meningkatkan pengetahuannya dan mengembangkan bahasanya. Tarigan (2013: 16) mengemukakan bahwa berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan atau menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.

Berkdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas B Ibu Siti R. pada tanggal 1 Mei 2017 dan observasi awal yang dilakukan peneliti dengan guru kelompok B di Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe diketahui bahwa dari 14 anak ada 11 anak yang memiliki kemampuan berbicara yang masih rendah. Di dalam kelas terdapat berbagai macam media atau alat peraga yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran, tetapi media tersebut belum digunakan secara optimal. Hal ini terjadi karena guru lebih sering menggunakan papan tulis dan lembar kerja anak dalam pembelajaran, sehingga kurang menarik bagi anak yang akan berpengaruh terhadap antusias anak dalam mengikuti pembelajaran.

Guru memiliki peran untuk menumbuhkan kembangkan rasa percaya diri anak dengan melatih mengungkapkan sesuatu yang dirasakan oleh anak. Kemampuan tersebut membutuhkan stimulasi yang baik melalui kegiatan yang dapat menstimulasi kemampuan berbicara anak yaitu dengan cara membiasakan anak untuk mendengarkan cerita, tanya jawab, bercakap-cakap tentang suatu kejadian yang berisi informasi atau pesan yang dapat dilakukan guru. Dari proses mendengar itulah anak dapat belajar menyimak, kemudian meminta anak untuk berpendapat terhadap topik bahasan, sehingga dapat mengetahui hal-hal yang masuk dalam memori anak dan proses yang dialaminya. Kegiatan tersebut akan lebih menarik dan mudah dipahami anak apabila guru menggunakan media pembelajaran.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak yaitu dengan menggunakan media *flip chart*. Menurut Sanaky (2011: 65) Lembaran balik (*flip chart*) adalah lembaran kertas manila atau flano yang berisi pesan atau bahan pelajaran. Lembaran kertas manila atau flano tersebut dapat digantungkan pada sebuah gantungan, sehingga memudahkan untuk dapat dibalikkan. Lembaran balik, memudahkan pengajar untuk menerangkan bahan pelajaran atau informasi lain, baik gambar maupun tulisan. Bahan pelajaran atau gambar pada lembaran balik dapat dijelaskan secara berurutan atau tahap demi tahap. Penyajian *flip chart* dapat berupa gambar-gambar, diagram, huruf-huruf, dan angka-angka. Melalui media *flip chart* dapat memperjelas penyajian materi, terciptanya proses pembelajaran yang menarik, menyenangkan bagi anak, mengembangkan imajinasi anak dalam berbicara dan melatih percaya diri pada anak karena berani berbicara di depan temannya. Pembelajaran akan bermakna jika anak dapat terlibat langsung dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan mengambil judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Media *Flip Chart* Pada Anak Kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/2017”.

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah Melalui Media *Flip Chart* dapat Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/ 2017?”

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara melalui media *flip chart* pada anak kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/ 2017.

2. METODE PENELITIAN

2.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di mana penelitian ini dilakukan di dalam kelas untuk mengetahui peningkatan pembelajaran pada anak usia dini . Menurut Tampubolon (2014:19), Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik/ calon pendidik di dalam kelasnya sendiri secara kolaboratif/ partisipatif untuk memperbaiki kinerja pendidik menyangkut kualitas proses pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar peserta didik, baik dari aspek akademik maupun nonakademik, melalui tindakan reflektif dalam bentuk siklus (daur ulang).

2.2 Setting Penelitian

2.2.1 Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe yang beralamatkan di Desa Kaligawe RT 22 RW 08 Kecamatan Pedan Kabupaten Klaten.

2.2.2 Waktu penelitian

Penelitian dilakukan selama 8 bulan dimulai dari bulan Oktober sampai bulan Mei pada semester genap tahun ajaran 2016/2017.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEM BAHASAN

Berdasarkan hasil observasi terhadap peningkatan kemampuan berbicara anak pada pra siklus, siklus I dan siklus II diperoleh prosentase pencapaian kemampuan berbicara anak mengalami peningkatan di setiap siklusnya.

Rekapitulasi perbandingan peningkatan kemampuan berbicara anak pada setiap siklus dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut ini:

Tabel 4.7 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak melalui Media *Flip Chart*

Aspek	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Prosentase pencapaian kemampuan berbicara anaka dalam satu kelas	38,00 %	66,83 %	85,19%
Indikator capaian penelitian		50% Anak minimal mampu mencapai perkembangan sesuai harapan	75% anak minimal mampu mencapai perkembangan sesuai harapan

Secara rinci jumlah perbandingan pencapaian prosentase anak pada setiap siklus dapat dilihat pada tabel 4.8

Tabel 4.8 Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Pada Setiap Siklus

Tabel 4.8
Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Pada Setiap Siklus

No.	Nama	Perbandingan		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Salwa	42,86	67,85	85,71
2.	Nayla	32,14	50,00	89,28
3.	Zidan	50,00	78,57	92,85
4.	Wildan	28,57	60,71	82,14
5.	Candra	50,00	75,00	89,28
6.	Yoga	35,71	75,00	89,28
7.	Alfi	32,14	60,71	82,14
8.	Putri	35,71	57,14	82,14
9.	Ilyas	42,86	75,00	92,85
10.	Salma	32,14	64,28	82,14
11.	Hafidzah	32,14	64,28	78,57
12.	Rama	39,28	75,00	85,71
13.	Kholidia	28,57	53,57	67,85
14.	Fandi	50,00	78,57	92,85
Prosentase rata-rata		38,00	66,83 %	85,19 %
Indikator pencapaian		-	50%	75%

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa kemampuan berbicara setiap anak berbeda-beda. Hal ini dapat dibuktikan pada tabulasi skor setiap anak. Namun perbedaan tersebut tidak menjadi masalah mengingat terdapat peningkatan kualitas pembelajaran dari 66,83 % menjadi 85,19%. Hal tersebut

membuktikan bahwa hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat membuktikan hipotesis yaitu melalui media *flip chart* dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok B Bustanul Athfal Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/2017. Pada siklus kedua ini hasil yang dicapai sudah melebihi target yang telah ditentukan oleh peneliti. Sehingga peneliti mengakhiri penelitian pada siklus kedua.

4. PENUTUP

4.1 Simpulan

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Media *Flip Chart* Pada Anak Kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/2017” ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 4.1.1 Penggunaan media *flip chart* dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.
- 4.1.2 Melalui media *flip chart* dapat mempermudah anak untuk memahami pembelajaran
- 4.1.3 Prosentase keberhasilan yang dicapai pada peningkatan kemampuan berbicara anak pada pra siklus sebesar 38,00%, siklus I 66,83%, siklus II 85,19%.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan melalui media *flip chart* dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak kelompok B Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe Klaten Tahun Ajaran 2016/2017 dapat diterima kebenarannya.

4.2 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi tersebut di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- 4.2.1 Kepada Kepala Sekolah Bustanul Athfal Aisyiyah Kaligawe

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang lebih memadai untuk menunjang perkembangan anak dan memberikan motivasi kepada pendidik

agar memberikan pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga kemampuan berbicara anak dapat berkembang secara optimal salah satunya dengan penggunaan media *flip chart*.

4.2.2 Bagi Guru

Guru harus lebih cermat dalam pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan khususnya pada kemampuan berbicara anak, Sebaiknya guru lebih mempersiapkan dan menguasai materi yang akan diberikan pada anak.

4.2.3 Kepada Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menyempurnakan penelitian ini sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbicara dengan menggunakan berbagai media. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai acuan untuk melakukan penelitian kemampuan berbicara anak selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Dhieni, Nurbiana dkk. 2005. *Materi Pokok Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Isjoni. 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung Alfabeta.
- Permendikbud, 2014. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Permendikbud
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Tarigan, H. G. (2013). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Sanaky, Hujair AH. 2011. *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba.